

BİRİNCİ SINIF

I. DÖNEM (GÜZ)

DKT113 Bireylerarası İletişimin Dilbilimsel Temelleri (2+0) 2 AKTS: 3

Dilbilimi çalışmalarının temel amaçları; dil edinimi; dil ve beyin ilişkisi (psiko-dilbilim); dilbilimsel çalışmaların iletişim-dil-konuşma bozuklukları ve terapisi alanına katkıları ve önemi; modern dilbiliminin çalışma alanı ve konuları hakkında temel bilgiler: sesletim (fonetik) ve sesbilgisi (fonoloji); biçimbilgisi (morfoloji).

DKT105 Dil ve Konuşma Terapistleri için Temel Fizik ve Ses Fiziği (2+0) 2 AKTS: 3

Temel fizik ilkeleri; terminoloji ve yöntemler; temel fizikte konuşma ve işitme ile ilgili süreçler; ses ve ışık; fizikte konuşmanın özelliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi; işitme ve konuşma süreçlerinin akustik özellikleri; sesin oluşması: ses fiziği, ses dalgaları, dalga boyu, yayılma hızı, frekans, şiddet, süre, perde ve yükseklik; rezonans kavramları; sesin yönünün ayırt edilmesi; maskeleye; ses yalıtımı; ses kaydı; gürültü özellikleri.

DKT107 Dil ve Konuşma Terapistleri için İnsan Anatomisi (3+0) 3 AKTS: 4

Anatominin tanımı ve terminolojisi; vücudun organizasyonu; anatomik duruş: yön plan ve kesitler; insan bedeninin anatomik yapıları; hücre: dokular, zarlar; vücudun boşlukları; sistemler; merkezî ve çevresel sinir sistemi; motor yollar; baş ve boyun anatomisi; alt ve üst ekstremiteler; ses, artikülasyon, işitme, solunum, yutkunma ve rezonans yapıları: kaslar, kemikler, sinirler; anatomik yapıların görüntülenmesi.

DKT109 Dil ve Konuşma Terapistleri için İnsan Fizyolojisi (3+0) 3 AKTS: 4

Fizyolojinin tanımı ve terminolojisi; insan bedeninin anatomik yapılarının işleyişi ve mekanizmaları; hücre fizyolojisi; nöral ve hormonal iletişim; sinirsel iletim; merkezî ve çevresel sinir sisteminin işleyişi; kas fizyolojisi; solunum sisteminin işleyişi; dolaşım; sıvı ve asit-baz dengesi; yutma sisteminin işleyişi; baş ve boyun fizyolojisi; dil, konuşma ve yutma için gerekli yapılar; ses, artikülasyon, işitme, solunum, yutkunma ve rezonans yapılarının fonksiyonları.

DKT111 Dil ve Konuşma Terapistleri için Embriyoloji Bilgisi (1+0) 1 AKTS: 2

Embriyolojinin tanımı; dil ve konuşma terapistleri için embriyolojinin önemi; embriyolojik gelişim; fetus dönemi; segmentasyon; blastulasyon; gastrulasyon; nörolasyon ve germ yapraklarının oluşumu: ektodermin oluşumu, mezodermin oluşumu, endodermin oluşumu; organogenez: göz oluşumu, sinir sisteminin oluşumu; dudak ve damak gelişimi: dudak damak yarıkları embriyolojisi, yarık dudak ve yarık damak türleri, damak ve dudakların embriyolojisi, kraniyofasial gelişim, kafatası kemiklerinin gelişimi, teoriler, uzantıların birleşmesi, mezodermal göç.

PSI131 Psikoloji (3+0) 3 AKTS: 4

Psikolojinin temel kavram ve kuramları, davranışın biyolojik temelleri, gelişim öğrenme, hafıza, dil ve düşünme, temel dürtü ve güdüler, duygu ve heyecanlar, zekâ sosyal, ilişkiler ile fonksiyonel bozukluklar ve özür durumlarındaki psikolojik değişiklikler incelenir.

TURK101 Türk Dili –I (2+0) 2 AKTS: 3

Dil Nedir, Kültür Nedir? Dil-Kültür ilişkisi, Türkçenin Dünya Dillerindeki Yeri Nedir? Lehçe-Şive-Ağız Nedir? Yazım (İmla) Kuralları, Ses ve Hece Bilgisi, Kelime Bilgisi, Cümle Bilgisi, Cümlenin Ögeleri, Türkçenin Bazı Söyleyiş Özellikleri.

ATA101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi –I (2+0)2 AKTS: 3

Türk İnkılâbının özelliklerini ve benzer kavramları tanıma, Türk İnkılâbı öncesinde Osmanlı Devleti'nin yaptığı ıslahatlar, Türk İstiklâl Savaşı, Cumhuriyet'in ilanı, Atatürk İnkılâplarının önemi ve Atatürk İnkılâplarını tehdit eden unsurlar, Modern Türkiye'nin doğuş ve gelişim süreci içindeki olaylar, fikirler ve ilkeleri içerir.

ING101-İngilizce-I (3+0)3 AKTS: 3

Bu ders İngilizce'ye yeni başlayan öğrenenler için düzenlenmiş olup temel dil becerilerini geliştirmeyi hedefler. Farklı öğretim teknikleri ve uygulama çalışmaları aracılığı ile öğrenenlerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri edinmelerine yardımcı olur. Öğrenenler, gerçek yaşamda karşılaşılan durumlar içinde kullanılan diyaloglar ve metinler kullanarak temel dil bilgisi kalıpları ve sözcükleri öğrenirler. Bu ders sonunda öğrenenler İngilizce başlangıç seviyesinden orta-başlangıç düzeye ilerlemek üzere hazırlanırlar.

RKUL101-Üniversite Kültürü (0+2)1 AKTS: 1

Bu ders, üniversite öğrencilerinin sosyal, kültürel ve siyasal olaylarla ilgili entelektüel bilgi birikimine sahip olmalarını, genel müfredatları dışında multidisipliner bilgi sürecine açık olmalarını, eleştirel ve sorgulayıcı düşünebilme ve analitik davranabilme yetisini kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrenci aynı zamanda kendi alanları dışında kamuoyunda tartışılan bilim, teknik, sosyal, siyasal ve kültürel konularda alanında uzman olan kişilerin seminerlerine katılarak yorum yapma yetisine sahip olacaktır. Öğrenciler üniversite hayatları süresince yaklaşık 48-50 seminere ve programa katılmış olacaklardır.

BİRİNCİ SINIF

II. DÖNEM (BAHAR)

DKT112 İletişim, Dil ve Konuşma Bozukluklarına Genel Bakış (2+0) 2 AKTS: 3

Dil ve konuşma terapisi mesleğine bakış; Dünyada ve Türkiye'de gelişimi, tarihçesi; dil ve konuşma terapistinin görev tanımı; iletişim, dil ve konuşma süreçleri; iletişim- dil ve konuşma bozukluklarının klinik ve eğitsel açıdan sınıflandırılması, nedenleri: türleri ve nitelikleri; dil ve konuşma bozuklukları: dil bozuklukları, fonoloji-artikülasyon bozuklukları, kekemelik, işitme engelliler; ses bozuklukları, nörojenik iletişim bozuklukları; farklı disiplinlerle işbirliği: ekip çalışması, diğer uzmanların rolü, görev sınırları.

DKT114 Söyleyiş Sesbilimi (Fonetik) (0+2) 1 AKTS: 2

Fonetik bilimi: terim ve kavramlar; konuşma organları ve işlevleri; konuşma seslerinin özellikleri; ünlü sesler; ünsüz sesler; minimal ve maksimal ayrımlar; ayırt edici özellikler; konuşma seslerinin oluşumunu açıklayan teoriler; fonasyon ve ses kalitesi; bürünsel özellikler; uluslararası sesçil yazım; Türk Dili'nin ses dağarcığı; fonetik analiz teknikleri; akustik ve aerodinamik ölçüm araçları ve uygulamaları.

DKT104 Dil ve Konuşmanın Nöroanatomi ve Nörofizyolojisi (3+0) 3 AKTS: 4

Dil ve konuşma süreçlerinin anatomik, fizyolojik, nörolojik ve nöroanatomik temelleri; merkezî ve çevresel sinir sistemi: beynin bölgeleri ve işlevleri; merkezî ve periferik organlar; sinir sinyalinin işlenmesi, nöron iletişimi, nörotransmitterler ve işlevleri, nöral ağ bağlantıları, istemli ve istemsiz motor kontrol mekanizması, korteks üstü ve altı yapılar ve işlevleri, beyin işlevlerinde lokalizasyon lokalizasyoncu ve bütünselci bakışlarla dil ve konuşma fonksiyonları; periferik organların konuşma düzeneğindeki işlevleri, fonksiyonel asimetri; nöroplastisite; ayırık beyin çalışmaları, klinik örneklerle dil ve konuşma bozukluklarına sinirbilimsel yaklaşım.

DKT106 Konuşma Bilimi (2+0) 2 AKTS: 2

Konuşma süreçlerinin akustik özellikleri: sesin fiziği, ses dalgaları, frekans, şiddet, süre, basınç, perde ve yükseklik kavramları; sesbilimi: sesbilimi ile ilişkili kavramlar; konuşma sesleri, konuşma algısı; ünlü ve ünsüz seslerin akustik özellikleri, konuşma prozodisi, konuşma algısı ve bilgisayarlar ve konuşma bilimi, dil ve konuşma terapistinin rolü.

DKT108 İşitme Bilimi (2+0) 2 AKTS: 2

İşitme süreçlerinin akustik özellikleri: sesin fiziği, ses dalgaları, frekans, şiddet, süre, basınç, perde ve yükseklik kavramları; işitme bilimi: işitme bilimi ile ilişkili kavramlar; işitme düzeneği ve işleyişi; işitme olayının fiziksel özellikleri ve inceleme yöntemleri.

PSI239 Pozitif Psikoloji (2+0) 2 AKTS: 3

Mutlu, huzurlu, başarılı olmanın, yaşam doyumunun yüksek olması için bireyin kendi kaynaklarını ve değerlerini fark etmesini mümkün kılan bu yaklaşımdır. Bu değerleri ve kaynakları bireyin amacına uygun ve yaratıcılıkla kullanması, bireye bilinçli seçim yaparak, kişisel ve kültürel potansiyelini kullanma imkânı verir. Bu derste öğrenciler, farklı konu ve teorik yaklaşımlara yapılan araştırma ve kavramsal çalışmalarını değerlendirecekler (anlamli yasama, şükür duygusu, kanaatkârlık, mutluluk, umut, iyimserlik, pozitif duygular, travma sonrası kişisel gelişim, dayanıklılık, benlik saygısı, güçlülük, zaman perspektifi). Öğrenciler, beyin haritası, imza güçler, şükran günlüğü, mutluluğu arttıran yedi yol (öğrenilmiş olumluluk, şükretme) gibi yöntemleri nasıl kullanılabileceğini öğrenirler.

SAY203 Biyoistatistik (3+0) 3 AKTS: 4

İstatistik, örnekleme, ölçülebilir verilerin değerlendirilmesi; olasılık, temel olasılık dağılımları; önemlilik-anamlılık testleri; nicel değerler için parametrik olmayan istatistikler; nitel değer dağılımlarının çözümlenmesi; varyans çözümlenmesi; değişkenler arasındaki bağıntıların değerlendirilmesi; korelasyon, regresyon, tanı testleri; istatistikte güven ve aralık tahminleri; temel deney düzenleri; veri ve değerlendirmelerin sunulması ve bilgisayarda istatistiksel analiz yöntemleri; sağlık ve sağlıkla ilgili kurum ve kuruluşların istatistikleri ile ilgili temel kavramlar.

TURK102 Türk Dili –II (2+0) 2 AKTS: 3

Noktalama işaretleri, anlatım bozuklukları, yazılı kompozisyon, sözlü kompozisyon, güzel ve etkili konuşma.

ATA102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi –II (2+0)2 AKTS: 3

Türk İnkılabının özelliklerini ve benzer kavramları tanıma, Türk İnkılabı öncesinde Osmanlı Devleti'nin yaptığı ıslahatlar, Türk İstiklâl Savaşı, Cumhuriyet'in ilanı, Atatürk İnkılaplarının önemi ve Atatürk İnkılaplarını tehdit eden unsurlar, Modern Türkiye'nin doğuş ve gelişim süreci içindeki olaylar, fikirler ve ilkeleri içerir.

ING102 İngilizce II (3+0)3 AKTS: 3

Bu ders İngilizce'ye yeni başlayan öğrenenler için düzenlenmiş olup temel dil becerilerini geliştirmeyi hedefler. Farklı öğretim teknikleri ve uygulama çalışmaları aracılığı ile öğrenenlerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri edinmelerine yardımcı olur. Öğrenenler, gerçek yaşamda karşılaşılan durumlar içinde kullanılan diyaloglar ve metinler kullanarak temel dil bilgisi kalıpları ve sözcükleri öğrenirler. Bu ders sonunda öğrenenler İngilizce başlangıç seviyesinden orta-başlangıç düzeye ilerlemek üzere hazırlanırlar.

RKUL102 Üniversite Kültürü (0+2)1 AKTS: 1

Bu ders, üniversite öğrencilerinin sosyal, kültürel ve siyasal olaylarla ilgili entelektüel bilgi birikimine sahip olmalarını, genel müfredatları dışında multidisipliner bilgi sürecine açık olmalarını, eleştirel ve sorgulayıcı düşünebilme ve analitik davranabilme yetisini kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrenci aynı zamanda kendi alanları dışında kamuoyunda tartışılan bilim, teknik, sosyal, siyasal ve kültürel konularda alanında uzman olan kişilerin seminerlerine katılarak yorum yapma yetisine sahip olacaktır. Öğrenciler üniversite hayatları süresince yaklaşık 48-50 seminere ve programa katılmış olacaklardır.

İKİNCİ SINIF

III. DÖNEM (GÜZ)

DKT201 Klinik Dilbilim (2+0) 2 AKTS: 2

Klinik dilbilim: tanımı, dilbilim ve dil-konuşma terapisi ilişkisi; dilbilimin dil bozuklukları alanına katkısı; dil ve konuşma bozukluklarının dilbilimsel yaklaşımla değerlendirilmesi.

DKT203 Dil ve Konuşma Terapistleri için Odyoloji Bilgisi (2+0) 2 AKTS: 3

Odyoloji bilgisi; odyolog görev çalışma alanı ve tanımı; dil ve konuşma terapistleri için odyolojinin önemi ve gerekliliği; işitmenin anatomi ve fizyolojisi; işitme kayıpları; işitme dereceleri; işitme testleri; işitme cihazları tanımlanarak değerlendirmeye ilişkin genel bilgiler; işitme kayıplarının dil edinimi üzerindeki etkisi; koklear implantasyonun ilkeleri; koklear implantlı çocuklarda dil gelişimi; koklear implantasyonda ve işitme cihazı kullanan çocuklarda rehabilitasyonun başlıca ilkeleri.

DKT205 Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Ağız-Yüz Anaomalileri (3+0) 3 AKTS: 4

Otolaringolojik bilgi; işitme duyusu organı: kulak, kulağın yapısı, anatomisi, fizyolojisi, işitmedeki görevi, işlevi; iletişim, dil ve konuşmayı engelleyen kulak burun boğaz hastalıkları: dış kulak hastalıkları, orta ve iç kulak hastalıkları, ağız-yüz anomalileri; dil ve konuşma terapistleri için kulak burun boğaz hastalıkları bilgisinin önemi; vakalar üzerinde klinik uygulamalar.

DKT209 Dil ve Konuşma Terapistleri için Çocuk Sağlığı ve Nörolojisi (3+0) 3 AKTS: 4

Doğum öncesi, doğum sırası ve doğum sonrasında gözlenebilecek sorunlar; bebekte ve yeni doğanda nörolojik gelişim; önleme, tarama, ayırıcı tanı ve klinik değerlendirme; sık görülen çocuk hastalıkları ve bunların nörolojik gelişim üzerindeki etkileri; çocukta iletişimi engelleyen nörolojik kaynaklı sorunlar ve bu sorunların nedenleri, tıbbi tanı ve sorunların giderilmesi yönündeki klinik yaklaşımlar.

DKT211 Uygulamalı Davranış Analizi (1+2) 2 AKTS: 3

Uygulamalı davranış analizi kavramı, özellikleri ve ilkeleri; davranış ölçme veya davranışa ilişkin veri toplama yöntemlerini betimleme ve verileri grafiklendirme; davranışsal amaç yazımı; davranışları ölçme yöntemlerini betimleme; davranışlara ilişkin grafikleri okuma; etkili pekiştirme belirleme teknikleri; potansiyel pekiştirme listesi hazırlama; uygun davranışları artırma yöntemlerini betimleme; uygun olmayan davranışların önlenmesine ilişkin yöntemleri betimleme; uygun olmayan davranışların azaltılmasında kullanılan diğer yöntemleri betimleme; davranış değiştirme planı hazırlama.

DKT213 Kognitif Nörobilime Giriş (2+0) 2 AKTS: 3

Nörobilim ve kognitif nörobilim: disiplin alanı, tarihsel gelişimi, diğer disiplinlerle ilişkisi; sinir sisteminin organizasyonu, beyin mekanizmaları ile psikolojik, bilişsel işlevler arasındaki ilişkiler; mekân, dikkat, algı, bellek, emosyon, dil, karmaşık görsel algı, muhakeme ve soyutlama, matematik, planlama ve dizileme, yapılandırma, praksi, yüz tanıma ve obje tanıma ve yönetici işlevler; bilişsel

gelişim ve üst biliş; sinir sisteminin bozulması ile ortaya çıkan hasarlar; beyin görüntüleme yöntem ve tekniklerinin tanıtımı (pet, fmri, spect vb.); radyolojik incelemeler; dil bozukluklarında kognitif nörodilbilimsel vaka çalışmaları.

DKT215 Dil ve Konuşma Terapistleri için Araştırma Yöntemleri (2+0) 2 AKTS: 3

Temel kavramlar: bilim, yöntem, teori, hipotez, varsayım, paradigma, tündengelem, tümevarım, özne, nesne; bilimsel bilgi yaklaşımları: aydınlanma, sosyal bilimler ve doğa bilimleri ayrımı, pozitivist yaklaşım, yorumsalçı yaklaşım; sağlık bilimlerinde yöntem farklılıkları; veri toplama ve ölçme teknikleri; temel araştırma yöntemleri: betimsel, korelasyonel, nedensel- karşılaştırmalı, deneysel araştırmalar; temel araştırma teknikleri: gözlem, görüşme, test, anket, ölçek; bilimsel araştırma ile problem çözme ilişkisi; bilimsel araştırma etiği; sağlık bilimlerinde araştırma konuları ile örneklendirilmesi.

COM145 İletişim Becerileri (2+0) 2 AKTS: 3

İnsan ve insanın temel gereksinimleri; iletişimin kavramsal yönü; iletişim ve algılama başlıkları çerçevesinde temel iletişim problematiği incelenir. Psikolojik savunma mekanizmaları, savunucu iletişim ve değişen Türk toplumu içinde iletişimin rolü anlatılır.

RKUL201 Üniversite Kültürü (0+2) 1 AKTS: 1

Bu ders, üniversite öğrencilerinin sosyal, kültürel ve siyasal olaylarla ilgili entelektüel bilgi birikimine sahip olmalarını, genel müfredatları dışında multidisipliner bilgi sürecine açık olmalarını, eleştirel ve sorgulayıcı düşünebilme ve analitik davranabilme yetisini kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrenci aynı zamanda kendi alanları dışında kamuoyunda tartışılan bilim, teknik, sosyal, siyasal ve kültürel konularda alanında uzman olan kişilerin seminerlerine katılarak yorum yapma yetisine sahip olacaktır. Öğrenciler üniversite hayatları süresince yaklaşık 48-50 seminere ve programa katılmış olacaklardır.

İKİNCİ SINIF

IV. DÖNEM (BAHAR)

DKT202 Psikodilbilim: Kuramlar, Dil Edinimi ve Gecikmiş Konuşma (2+0) 2 AKTS: 3

Uygulamalı dilbilim alanı olarak psikodilbilim; bilişsel bir sistem olarak dil; dil ve düşünce ilişkisi; dil yeterliliğinin doğası; dil edinimi ve üretiminde psikolojik mekanizmalar; dil işleme-bilgi işleme paralelliği; dilin bellek, dikkat, biliş ile ilişkisi; psikodilbilimde farklı yaklaşımlar; dil edinimi kuramları; normal çocuklarda dil edinimi ve gelişim süreci: bebeklik, okul öncesi ve okul çağı çocuklarda dil gelişim aşamaları; sesbilgisi, sözdizimi, anlambilgisi ve edimibilgisi gelişimi; gecikmiş dil ve konuşma; engelli çocuklardaki dil gelişimi ile normal gelişimin karşılaştırılması; çocukların dil gelişiminde örnek olaylar; Türk çocuklarında dil gelişimi ve diller arası karşılaştırmalar; Türkiye’de dil edinim araştırmalarının incelenmesi; dil örneği alınmasına ilişkin teknikler; alan çalışması; ölçüm alınması; dil ölçümlerinin analizi, değerlendirilmesi ve yorumlanması.

DKT206 Çocukluk Çağı Dil Bozuklukları ve Erken Girişim (3+0) 3 AKTS: 4

Erken girişim nedir; dil ve konuşma bozukluklarında erken girişimin önemi; çocuklarda dil gelişimi ve terapisine ilişkin kuram ve yaklaşımların incelenmesi, karşılaştırılması ve uygulamalarına yönelik bilgiler; çocukluk döneminde dil gelişiminde ortaya çıkan bozukluklar: tanım ve özellikleri; değerlendirme ve tanılama ölçekleri; erken girişimde dil ve konuşma bozukluklarının değerlendirilmesi; dil ve konuşma terapisinde erken girişim ve farklı terapi yaklaşımları: terapist merkezli terapi yaklaşımları; çocuk merkezli, aile merkezli ve klinisyen merkezli dil ve konuşma girişim yaklaşımları; sabotaj stratejileri; farklı disiplinlerde çalışan uzmanlarda dil ve konuşma terapisinde erken girişimin önemi hakkında farkındalık.

DKT212 Klinik Fonoloji (2+0) 2 AKTS: 3

Klinik fonoloji: tanım ve kavramlar; sesbilgisinin (fonoloji) dil ve konuşma terapisinde önemi; sesbilgisi kuramları ve klinikte uygulanışı; ayırıcı özellikler kuramı; doğal sesbilgisi kuramı; dil evrenselleri; yeni kuramlar; sesbilgisel süreçlerin klinik değerlendirmede kullanımı; sesbilgisel çözümlenme yöntemleri; normal ve çeşitli yetersizliği olan çocuklarda sesbilgisel gelişim; sesbilgisel bozukluklar: tanım ve sınıflandırma; çocuklardan sesbilgisel veri toplama: ses ve sesbirim dağılımı; sesbilgisel süreç analizi; uygulamalı çalışmalar.

DKT214 Nörodilbilim (2+0) 2 AKTS: 3

İletişim-dil-konuşma ve deneysel nörobilim; dil araştırmalarında yöntemler ve teknikler; afazi ve edinilmiş dil bozukluklarının değerlendirilmesinde geleneksel ve çağdaş yaklaşımlar; dil değerlendirmesinde hipotez testi yaklaşımı; beyin yapıları ve dil araştırmaları; dil araştırmalarında nöro-görüntüleme.

DKT216 Dil ve Konuşma Terapisinde Klinik Değerlendirme (2+2) 3 AKTS: 4

Dil ve konuşma terapisinde değerlendirme: psikometrik ölçme, tanımlar; dil ve konuşma terapisinde temel tarama, ölçme ve görüşme teknikleri; alanda farklı disiplinlerde kullanılan tarama, ölçme ve görüşme tekniklerinin önemi, ilkeleri ve uygulanması; formal ve informal değerlendirme, doğal veri toplama ve çözümlenme; farklı dil ve konuşma problemi olan bireylerde uygulanan farklı tarama, ölçme ve görüşme teknikleriyle edinilen bilgilerin yorumlanması ve raporlanması; dil ve konuşma testleri; hikâye alma, etkileşim ve gözlem; çeşitli gözlem ve uygulamalarla yapılan tarama, ölçme ve görüşme sonuçlarının sunumu ve tartışılması.

DKT290 Yaz Stajı I (0+10) 5 AKTS:5

Dil ve konuşma bozuklukları alanında edinilen temel düzeydeki bilgi ve becerileri klinik uygulamalarda gözlemleme; özel veya resmi eğitim veya rehabilitasyon kurumlarında gözlemleme; dil ve konuşma bozuklukları uzmanlarının bilgi ve becerilerinden yararlanma; farklı kurumlardaki uygulamalar ve farklı hasta grupları hakkında bilgi edinme.

RKUL202-Üniversite Kültürü (0+2)1 AKTS:1

Bu ders, üniversite öğrencilerinin sosyal, kültürel ve siyasal olaylarla ilgili entelektüel bilgi birikimine sahip olmalarını, genel müfredatları dışında multidisipliner bilgi sürecine açık olmalarını, eleştirel ve sorgulayıcı düşünebilme ve analitik davranabilme yetisini kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrenci aynı zamanda kendi alanları dışında kamuoyunda tartışılan bilim, teknik, sosyal, siyasal ve kültürel konularda alanında uzman olan kişilerin seminerlerine katılarak yorum yapma yetisine sahip olacaktır. Öğrenciler üniversite hayatları süresince yaklaşık 48-50 seminere ve programa katılmış olacaklardır.

RPRO104 Girişimcilik ve Proje Kültürü (1+0) 1 AKTS: 1

Bu ders, öğrencilere mezuniyet projesi yerine mezuniyet ürününün nasıl uygulanması konusunda kapsamlı bilgi vermektedir. Öğrenci merkezli, gerçek hayat hedefleri belirleme ile ilgili tüm akademisyenleri bir araya getirme, yeni şeyler keşfetme, problem çözme, zaman yönetimi becerileri ve toplum hizmeti konularını içermektedir.

ÜÇÜNCÜ SINIF

V. DÖNEM (GÜZ)

DKT301Nörojenik Edinilmiş Dil Bozuklukları (2+2) 3 AKTS: 4

Afazi (söz yitimi): tanım, terminoloji, dilin anlaşılması, üretilmesi boyutunda hasar; okuma-yazma yitimi kaybı; afazi çeşitleri; klinik ve dilsel sınıflandırma, değerlendirme; dil modellerinin değerlendirilmesi; standart dil testleri; standart testlerin türkçe'ye uyarlanması, uyarlama sorunları; terapi modelleri, terapi planı ve uygulaması; sağ beyin hastalıklarında dil bozuklukları, nedenleri, değerlendirme ve terapisi.

DKT303 Akıcılık Bozuklukları I (1+2) 2 AKTS: 3

Konuşmada akıcılık ve konuşmada akıcısızlık tanımlaması; konuşmada akıcılık sorunlarının nedenleri; konuşmada akıcılık sorunlarının türleri; konuşmada akıcılık sorunlarının erken dönem çocukluk, çocukluk ve yetişkinlik dönemlerinde değerlendirilmesi; kekemelik; kekemeliğin biyolojik ve fizyolojik temelleri; kekemelik kuramları; hızlı konuşma; gelişimsel kekemelik; edinilmiş kekemelik; erken kekemelik.

DKT305 Artikülasyon ve Fonolojik Bozukluklar (2+2) 3 AKTS: 4

Artikülasyon ve fonoloji: tanımlar ve terimler; artikülasyon ve fonoloji ilişkisi; artikülasyon ve fonolojik bozuklukların sınıflandırılması; sesletim ve sesbilgisi üretimi için gerekli biyolojik ve nörolojik bileşenler; sesletim ve sesbilgisi bozukluklarının karakteristik özellikleri ve olası etiyojileri; sesletim ve sesbilgisi becerilerindeki gecikmelerin olumsuz akademik ve sosyal etkileri; sesletim ve sesbilgisi bozukluklarının değerlendirilmesi; sesletim ve sesbilgisi bozukluklarında uygulanan terapi yöntemleri; uygulamalı çalışmalar.

DKT307 Ses ve Yutma Bozukluklarına Giriş (2+2) 3 AKTS: 4

Ses üretim mekanizmasının normal anatomi ve fizyolojisinin incelenmesi; ses bozukluklarının değerlendirilmesinde kullanılan akustik, algısal ve aletsel ölçümlerin öğrenilmesi; ses bozukluklarının nedenleri ve fonksiyonel, nörolojik ve organik ses bozukluklarının incelenmesi; disfaji: yutma anatomisi, yapılar ve işleyiş; normal yutmanın nöroanatomi, fizyolojisi; yutma bozukluklarının sınıflandırılması: nörojenik, mekanik, yapısal yutma bozuklukları; nedenleri.

DKT311 Okul Çağı Dil Bozuklukları: Değerlendirme ve Terapi (2+2) 3 AKTS: 4

Okul çağında karşılaşılan dil ve konuşma bozuklukları; değerlendirme ve tanılama ölçekleri; okul çağı dil ve konuşma bozukluklarının değerlendirilmesi; okul çağı dil ve konuşma terapisinde farklı yaklaşımlar: terapist merkezli terapi yaklaşımları; aile merkezli girişim yaklaşımları; öğrenci merkezli terapi yaklaşımları; eğitim ortamlarında ekip çalışmasının yönetimi; okul çağında karşılaşılan dil ve konuşma bozukluklarının yönetiminde terapist-öğrenci-öğretmen-aile işbirliği.

DKT313 Motor Konuşma Bozuklukları: Dizartri ve Apraksi (2+2) 3 AKTS: 4

Motor konuşma bozuklukları, tanımı, sınıflandırılması, türleri, nedenleri; edinilmiş dizartri ve apraksi, gelişimsel dispraksi; alt ve üst motor nöron bozuklukları; piramidal, extrapiramidal, serebellar sistem bozuklukları; konuşmanın motor programlamasında sorunlar; dizartri ve aprakside değerlendirme ve terapi yöntemleri; serebral palsi: değerlendirme, ayırıcı tanı ve terapi yöntemleri, uygulamaya yönelik çalışmalar.

RKUL301 Üniversite Kültürü (0+2)1 AKTS: 1

Bu ders, üniversite öğrencilerinin sosyal, kültürel ve siyasal olaylarla ilgili entelektüel bilgi birikimine sahip olmalarını, genel müfredatları dışında multidisipliner bilgi sürecine açık olmalarını, eleştirel ve sorgulayıcı düşünebilme ve analitik davranabilme yetisini kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrenci aynı zamanda kendi alanları dışında kamuoyunda tartışılan bilim, teknik, sosyal, siyasal ve kültürel konularda alanında uzman olan kişilerin seminerlerine katılarak yorum yapma yetisine sahip olacaktır. Öğrenciler üniversite hayatları süresince yaklaşık 48-50 seminere ve programa katılmış olacaklardır.

ÜÇÜNCÜ SINIF

VI. DÖNEM (BAHAR)

DKT304 Akıcılık Bozuklukları II (2+2) 3 AKTS: 4

Erken ve yetişkin dönem kekemelikte değerlendirme yöntemleri; terapi yaklaşımları ve teknikleri; erken ve yetişkin dönem kekemelik terapisinde çağdaş terapi yaklaşımları ve teknoloji kullanımı; çocuk ve yetişkinlerde kekemelik terapisinin planlanması, geliştirilmesi ve uygulanmasına yönelik çalışmalar; hızlı konuşmada değerlendirme yöntemleri, terapi yaklaşımları ve teknikleri; hızlı konuşmada terapi planlanması, geliştirilmesi ve uygulanmasına yönelik çalışmalar.

DKT306 Ses Bozuklukları: Değerlendirme ve Terapi (1+2) 2 AKTS: 3

Erken dönem çocukluk ve yetişkinlik döneminde görülen ses bozukluklarının değerlendirilmesi: öykü alma, algısal değerlendirme ve analiz, aletsel ölçümler; yorumlama ve raporlama; terapist ve kulak burun boğaz hekimi ve farklı disiplinlerle iş birliği; ses bozukluklarını önleme; ses bozukluklarında terapi yaklaşımları: ses hijeni ve koruma teknikleri, vokal fonksiyon egzersizleri, aksan terapisi, çeşitli teknikler; larenjektomi; vakalarla uygulamalı çalışmalar.

DKT308 Dudak-Damak Yarıklı Olgularda Dil ve Konuşma Terapisi (1+2) 2 AKTS: 3

Çocuk ve yetişkin yarık dudak ve damaklı olguların konuşma sorunları; embriyoloji, ameliyat öncesi ve sonrasında olguların değerlendirilme yöntemleri ve konuşma terapisi girişimleri; değerlendirmede ekip yaklaşımı, ameliyat girişimlerinde dil ve konuşma uzmanının rolü; konuşmanın değerlendirilmesi ve terapi yaklaşımlarının programlanması, geliştirilmesi ve uygulamalı araştırmalar.

DKT310 Yutma Bozuklukları: Değerlendirme ve Terapi (1+2) 2 AKTS: 3

Bebeklerde, çocuklarda ve yetişkinlerde yeme, beslenme ve yutma-yutkunma bozukluklarının tanı ve değerlendirme süreçleri; yutkunma bozukluklarında terapi yöntemleri ve uygulama; radyolojik görüntüleme, yatak başı değerlendirme, videofluoroskopik değerlendirme, fiberendoskopik değerlendirme ve terapi yöntemleri; vakalarla uygulamalı çalışma.

DKT312 Mesleki Etik (2+0) 2 AKTS: 3

Bilim ve etik: tanım; bilim ve meslek ayrımı; felsefenin alanı olarak etik; insan olma etiği ile bilim ve meslek etiğinin koşutlukları; genel etik ilkeleri ve uygulama alanları; tıbbi etik ve ilkeleri; dil ve konuşma bozuklukları klinik uygulamasında profesyonel vaka yönetimi için gerekli olan vakaya ait özgeçmiş alma; uygun değerlendirme yöntemleri kullanma ve bunları raporlaştırma; uygun terapi planı hazırlama, materyal sağlama; terapi oturumlarını kaydetme, terapi sürecini değerlendirme ve gerektiğinde planda değişiklikler yapma; terapiyi sonlandırma ve sonuç raporu yazma; dil ve konuşma bozuklukları klinik uygulama ile ilgili süreçlerde etik ilkeleri uygulama.

RKUL302 Üniversite Kültürü (0+2) 1 AKTS: 1

Bu ders, üniversite öğrencilerinin sosyal, kültürel ve siyasal olaylarla ilgili entelektüel bilgi birikimine sahip olmalarını, genel müfredatları dışında multidisipliner bilgi sürecine açık olmalarını, eleştirel ve sorgulayıcı düşünebilme ve analitik davranabilme yetisini kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrenci aynı zamanda kendi alanları dışında kamuoyunda tartışılan bilim, teknik, sosyal, siyasal ve kültürel konularda alanında uzman olan kişilerin seminerlerine katılarak yorum yapma yetisine sahip olacaktır. Öğrenciler üniversite hayatları süresince yaklaşık 48-50 seminere ve programa katılmış olacaklardır.

DKT390 Yaz Stajı II (0+10) 5 AKTS: 5

Dil ve konuşma bozuklukları alanında edinilen ileri düzeydeki bilgi ve becerileri klinik uygulamalarda uygulama; farklı dil ve konuşma bozukluklarına sahip vakaları değerlendirme, bireysel terapi planı geliştirme ve uygulama; vakalara uygun terapi materyali geliştirme ve kullanma; değerlendirme ve terapilerle ilgili rapor yazma; vakalar hakkında tartışma.

DÖRDÜNCÜ SINIF

VII. DÖNEM (GÜZ)

DKT411 Bitirme Projesi I (0+6) 3 AKTS: 5

Belirlenen bir konuda bilgi kaynaklarını belirlemek, internet ortamındaki veya kütüphanedeki bilgi kaynaklarına ulaşmak, ulaşılan bilgileri incelemek, konu ile ilgili yapılan çalışmalarını değerlendirmek, çalışma yöntemi hakkında fikir oluşturmak; veri toplamak; elde edilen tüm verileri dersin sorumlu öğretim üyesi ile paylaşmak, belirlenen konu ile ilgili proje önerisi yazmak.

RKUL401 Üniversite Kültürü (0+2)1 AKTS:1

Bu ders, üniversite öğrencilerinin sosyal, kültürel ve siyasal olaylarla ilgili entelektüel bilgi birikimine sahip olmalarını, genel müfredatları dışında multidisipliner bilgi sürecine açık olmalarını, eleştirel ve sorgulayıcı düşünebilme ve analitik davranabilme yetisini kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrenci aynı zamanda kendi alanları dışında kamuoyunda tartışılan bilim, teknik, sosyal, siyasal ve kültürel konularda alanında uzman olan kişilerin seminerlerine katılarak yorum yapma yetisine sahip olacaktır. Öğrenciler üniversite hayatları süresince yaklaşık 48-50 seminere ve programa katılmış olacaklardır.

DKT409 İleri Klinik Uygulama ve Staj III (0+24) 12 AKTS: 24

Dil ve konuşma terapisinde değerlendirme ve terapi yöntemlerinin vakalarla uygulamalı olarak yürütülmesi; dil ve konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapide vakalarla kullanılmak üzere kontrol listeleri, değerlendirme araçları, test takımları, terapi araçlarının geliştirilmesi, uygulanması, raporlanması; değerlendirme, terapi araçları geliştirmede, terapi ve raporlamada teknoloji kullanımı.

DÖRDÜNCÜ SINIF

VIII. DÖNEM (BAHAR)

DKT412 Bitirme Projesi II (0+6) 3 AKTS: 5

Bitirme Projesi I dersinde belirlenen konuda çalışmaları sürdürmek; çalışma yöntemini uygulamaya koymak; verileri toplamak; elde edilen tüm verileri değerlendirmek: analizlerini yapmak, gerekli istatistikleri yapmak; proje çalışmasını tamamlamak ve raporlaştırmak.

DKT410 İleri Klinik Uygulama ve Staj IV (0+24) 12 AKTS: 24

Dil ve konuşma terapisinde değerlendirme ve terapi yöntemlerinin vakalarla uygulamalı olarak yürütülmesi; dil ve konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapide kullanılmak üzere kontrol listeleri; değerlendirme araçları; test takımları; terapi araçlarının geliştirilmesi ve kullanılması; teknolojiden yararlanılması; uygun terapi yöntemini belirlemesi, uygulanması ve gerektiğinde değişikliğe gitmesi; her bir farklı klinik alanda vakalarla uygulamalı olarak terapi yapılması; vaka raporu yazma, gelişmeleri kaydetme, sonlandırma.

RKUL402 Üniversite Kültürü (0+2) 1 AKTS 1

Bu ders, üniversite öğrencilerinin sosyal, kültürel ve siyasal olaylarla ilgili entelektüel bilgi birikimine sahip olmalarını, genel müfredatları dışında multidisipliner bilgi sürecine açık olmalarını, eleştirel ve sorgulayıcı düşünebilme ve analitik davranabilme yetisini kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrenci aynı zamanda kendi alanları dışında kamuoyunda tartışılan bilim, teknik, sosyal, siyasal ve kültürel konularda alanında uzman olan kişilerin seminerlerine katılarak yorum yapma yetisine sahip olacaktır. Öğrenciler üniversite hayatları süresince yaklaşık 48-50 seminere ve programa katılmış olacaklardır.

ALAN SEÇMELİK DERSLER

SAY203 Biyoistatistik (3+0) 3 AKTS: 4

İstatistik, örnekleme, ölçülebilir verilerin değerlendirilmesi; olasılık, temel olasılık dağılımları; önemlilik-anlamlılık testleri; nicel değerler için parametrik olmayan istatistikler; nitel değer dağılımlarının çözümlenmesi; varyans çözümlenmesi; değişkenler arasındaki bağıntıların değerlendirilmesi; korelasyon, regresyon, tanı testleri; istatistikte güven ve aralık tahminleri; temel deney düzenleri; veri ve değerlendirmelerin sunulması ve bilgisayarda istatistiksel analiz yöntemleri; sağlık ve sağlıkla ilgili kurum ve kuruluşların istatistikleri ile ilgili temel kavramlar.

DKT217 Dil ve Konuşma Terapistleri için Halk Sağlığı (2+0) 2 AKTS: 3

Halk sağlığı koruma ve kademeleri; sağlık gücünün yükseltilmesi; erken tanı, tedavi ve rehabilitasyon; halk için sağlık eğitimi; yaygın sağlık eğitimi, örgün sağlık eğitimi; sağlık eğitim faktörleri: eğitimi etkileyen faktörler, eğitim yöntemleri (gezi, ders, konferans, panel, grup tartışması, dekonstrasyon); sağlık eğitim konuları (hijyen sanitasyon, beslenme, dinlenme, dependans, üreme sağlığı aile planlaması, bulaşıcı hastalıklar bağışıklama ve aşılar, yaşlanma, kazalar, sağlık idaresi ve mevzuat).

DKT219 Dil ve Konuşma Terapistleri için Farmakoloji Bilgisi (2+0) 2 AKTS: 3

Farmakoloji nedir; farmokokinetik ve farmokodinami kavramları ve ilaç nedir; ilaç kullanım yolları ve ilkeleri; sağlığın korunması, koruyucu sağlık sisteminin önemi: birincil, ikincil ve üçüncül koruma kavramlarının açıklanması; kararlı durum konsantrasyonuna ulaşmayı etkileyen faktörler; dil, konuşma, ses, yutma vb. sorunlu nörojenik bozukluğu olan bireylerde kullanılan ilaçlar; sss inhibe edici ve uyarıcı ilaçlar; opioid grubu ilaçlar, etkileri ve kontrendikasyonları; madde ve alkol bağımlılığı ve sonuçları; non-steroidal

DKT225 Dil ve Konuşma Terapistleri için Ses ve Müzik (2+0) 2 AKTS: 3

Ses, müzik ve beyin; insan sesi oluşum mekanizmaları, solunum ile ilgili temel bilgiler; solunumun doğası, ses için normal ve normal olmayan solunum, doğru solunum teknikleri; ses ve solunumun iyi ve doğru olarak kullanımı, uygulama çalışmaları; fonasyon oluşum mekanizmaları hakkında genel bilgiler; ses kıvrımları, özellikleri rezonans ve rezonansın temel kavramları; rezonatör yapılar, ses etkileri; profesyonel ses, sesi olumsuz yönde etki eden davranış ve etmenler; ses suistimalleri, yanlış ses kullanımları, korunma yolları, sesi kullanma uygulamaları.

DKT227 Bireylerarası Etkileşim (2+0) 2 AKTS: 3

Bireylerarası etkileşimde temel kavramlar: iletişim ve etkileşim, iletişim ve etkileşimin öğeleri, engelleyen etmenler, sözel iletişim ve sözel olmayan iletişim; iletişimde dil ve dil ötesi öğeler; etkili iletişim unsurları: empati, içtenlik, saydamlık, saygı ve koşulsuz kabul; farklı gelişim dönemlerinde insan ilişkileri ve etkileşimi; iletişim çatışmaları ve çözüm yolları; grup dinamiği ve grupta iletişim; grup yaşantısı; söylem ve bağlam; kurumlarda, eğitim-öğretim ortamında, hastanelerde ve günlük yaşamda insan ilişkileri ve etkileşimi; hasta, vaka ile uzman etkileşimi ve iletişimi.

DKT229 Biyoistatistik Uygulamaları (2+0) 2 AKTS: 3

Hipotez testleri, tek bir populasyon ile ilgili çıkarımlar; iki populasyonun karşılaştırılması; varyans analizi; kalitatif verilerin test edilmesi; parametrik olmayan istatistikler; basit doğrusal regresyon ve korelasyon; çoklu regresyon; zaman serisi analizi ve tahminleme.

DKT202 Psikodilbilim: Kuramlar, Dil Edinimi ve Gecikmiş Konuşma (2+0) 2 AKTS: 3

Uygulamalı dilbilim alanı olarak psikodilbilim; bilişsel bir sistem olarak dil; dil ve düşünce ilişkisi; dil yeterliliğinin doğası; dil edinimi ve üretiminde psikolojik mekanizmalar; dil işleme-bilgi işleme paralelliği; dilin bellek, dikkat, biliş ile ilişkisi; psikodilbilimde farklı yaklaşımlar; dil edinimi kuramları; normal çocuklarda dil edinimi ve gelişim süreci: bebeklik, okul öncesi ve okul çağı çocuklarda dil gelişim aşamaları; sesbilgisi, sözdizimi, anlambilgisi ve edimibilgisi gelişimi; gecikmiş dil ve konuşma; engelli çocuklardaki dil gelişimi ile normal gelişimin karşılaştırılması; çocukların dil gelişiminde örnek olaylar; Türk çocuklarında dil gelişimi ve diller arası karşılaştırmalar; Türkiye’de dil edinim araştırmalarının incelenmesi; dil örneği alınmasına ilişkin teknikler; alan çalışması; ölçüm alınması; dil ölçümlerinin analizi, değerlendirilmesi ve yorumlanması.

DKT204 Kompüterize Konuşma Laboratuvarı (2+0) 2 AKTS: 3

Konuşma analizi, ses analizi, konuşmanın akustik bileşenlerinin incelenmesi ve ölçülmesi, kompüterize konuşma laboratuvarının araştırma ve klinik (tanı koyma ve terapi) amaçlı kullanımı, konuşma ve ses analizinde kullanılan donanım ve yazılım örnekleri.

DKT308 Dudak-Damak Yarıklı Olgularda Dil ve Konuşma Terapisi (1+2) 2 AKTS: 3

Çocuk ve yetişkin yarık dudak ve damaklı olguların konuşma sorunları; embriyoloji, ameliyat öncesi ve sonrasında olguların değerlendirilme yöntemleri ve konuşma terapisi girişimleri; değerlendirmede ekip yaklaşımı, ameliyat girişimlerinde dil ve konuşma uzmanının rolü; konuşmanın değerlendirilmesi ve terapi yaklaşımlarının programlanması, geliştirilmesi ve uygulamalı araştırmalar.

DKT212 Klinik Fonoloji (2+0) 2 AKTS: 3

Klinik fonoloji: tanım ve kavramlar; sesbilgisinin (fonoloji) dil ve konuşma terapisinde önemi; sesbilgisi kuramları ve klinikte uygulanışı; ayırıcı özellikler kuramı; doğal sesbilgisi kuramı; dil evrenselleri; yeni kuramlar; sesbilgisel süreçlerin klinik değerlendirmede kullanımı; sesbilgisel çözümlenme yöntemleri; normal ve çeşitli yetersizliği olan çocuklarda sesbilgisel gelişim; sesbilgisel bozukluklar: tanım ve sınıflandırma; çocuklardan sesbilgisel veri toplama: ses ve sesbirim dağılımı; sesbilgisel süreç analizi; uygulamalı çalışmalar.

DKT222 Oyun ve Etkinlik Temelli Müdahale (2+0) 2 AKTS: 3

Oyunun tanımı; oyunun insan yaşamındaki yeri ve önemi; oyun terapisi kavramı ve kuramsal yaklaşımlar; yönlendirmeci olmayan oyun terapisi, çocuk merkezli oyun terapisi, bilişsel davranışçı oyun terapisi; dil ve konuşma terapisinde oyun terapisi ve oyun etkinliklerinden yararlanma; gelişim

dönemlerine göre oyun ve aşamaları; çocukla ilişki kurma, gözlem, yansıtma, yaratıcılık; oyun ve etkinlik temelli müdahale uygulamaları.

DKT224 Özel Gereksinimli Bireyler (2+0) 2 AKTS: 3

Özel gereksinimli olmak ile ilgili tanım ve terminoloji; başlıca özel gereksinimli gruplar: zihinsel yetersizliği olan bireyler, yaygın gelişimsel bozukluğu olan bireyler, işitme kayıplı bireyler, görme engelli bireyler, dil ve konuşma bozukluğu olan bireyler, üstün yetenekli bireyler, öğrenme güçlüğü olanlar, duygusal-davranışsal sorunu olan bireyler; özel gereksinimli bireylere uygulanan eğitimsel girişimler; özel eğitim; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; erken çocukluk ve okul öncesi dönemlerinde özel eğitim; Türkiye'de özel eğitim; dünyada ve Türkiye'de; sosyal devlet ve özürülüler; özürülülere yönelik kamusal politikalar: dünü, bugünü; Türkiye'de özürülü nüfusun nitelik ve nicelikleri; toplumsal yaşamda özürülülerin durumu; çalışma yaşamında özürülülerin durumu; özürülülere yönelik politika ve eğitim arayışları.

DKT226 Sözel Olmayan İletişim ve İşaret Sistemleri (2+0) 2 AKTS: 3

İletişim, iletişimin öğeleri; iletişim sistemleri; sözel iletişim ve sözel olmayan iletişim; iletişimde dil ve dil ötesi öğeler; iletişimi engelleyen etmenler; sözel olmayan iletişim sistemleri; hayvanlar arasındaki iletişim, hayvanlarla iletişim; işaret ve işaret dili sistemleri; dünyada kullanılan işaret ve işaret dili sistemleri; Türkiye'de işaret dili kullanımı hakkında genel bilgiler.

DKT228 Çocukta Ruh Sağlığı ve Uyum Bozuklukları (2+0) 2 AKTS: 3

Ruh sağlığı kavramı; ruh sağlığı kavramı ile ilgili çeşitli teoriler; psikolojik olgunluk; çocuk ruh sağlığı ve ruhsal gelişim dönemleri. Ruhsal bozuklukların tanımı ve nedenleri; ruhsal bozuklukların genel olarak belirtileri; birey tarafından geliştirilen savunma mekanizmaları; ailede ruh sağlığı; çocukta uyum sorunları: uyum sorunlarının nedenleri; çocukluk dönemi nevroz ve çocukluk dönemi psikozları.

DKT230 Bireyi Tanıma Teknikleri (2+0) 2 AKTS: 3

Bireyi ve kendini tanıma: amacı, önemi, ilkeleri; bilgi toplamanın işlevi; bireyi tanıma teknikleri ve sınıflandırılması: başarı, yetenek, kişilik, ilgi ve tutum envanterleri; gözleme dayalı teknikler ve ilkeleri: gözlem, derecelendirme ölçekleri; kendini anlatma teknikleri ve ilkeleri: görüşme, problem çözme; insan ilişkilerinde temel kavramlar: empati, içtenlik, saydamlık, saygı ve koşulsuz kabul; dinleme ve anlama teknikleri.

DKT309 Dil ve Konuşma Terapistleri için İlk Yardım Bilgisi (2+0) 2 AKTS: 3

İlk yardımın toplumsal önemi; ilkyardımın hedefleri; her hangi bir kaza, tehlike durumunda, hayatın kurtarılması, önleme amaçlı ilaçsız uygulamalar; yaşamı koruma ve sürdürülmesini sağlama yolları; ilkyardım uygulayacak kişinin alması gereken önlemler; ilkyardım malzemeleri; boğulmalar ve solunumun sağlanması, kanamaların durdurulması ve kan dolaşımının sağlanması için acil durumlarda yapılacaklar: dış ve iç kanama belirtileri ve ilkyardım, bilinç kaybı durumunu tanıma ve ilkyardım, şok nedenleri ve kanamalara bağlı şoku tanıma ve ilkyardım, koma dereceleri; ilkyarımda bulunan vakaya yaklaşım.

DKT311 Okul Çağı Dil Bozuklukları: Değerlendirme ve Terapi (2+2) 3 AKTS: 4

Okul çağında karşılaşılan dil ve konuşma bozuklukları; değerlendirme ve tanılama ölçekleri; okul çağı dil ve konuşma bozukluklarının değerlendirilmesi; okul çağı dil ve konuşma terapisinde farklı yaklaşımlar: terapist merkezli terapi yaklaşımları; aile merkezli girişim yaklaşımları; öğrenci merkezli terapi yaklaşımları; eğitim ortamlarında ekip çalışmasının yönetimi; okul çağında karşılaşılan dil ve konuşma bozukluklarının yönetiminde terapist-öğrenci-öğretmen-aile işbirliği.

DKT313 Motor Konuşma Bozuklukları: Dizartri ve Apraksi (2+2) 3 AKTS: 4

Motor konuşma bozuklukları, tanımı, sınıflandırılması, türleri, nedenleri; edinilmiş dizartri ve apraksi, gelişimsel dispraksi; alt ve üst motor nöron bozuklukları; piramidal, extrapiramidal, serebellar sistem bozuklukları; konuşmanın motor programlamasında sorunlar; dizartri ve aprakside değerlendirme ve terapi yöntemleri; serebral palsi: değerlendirme, ayırıcı tanı ve terapi yöntemleri, uygulamaya yönelik çalışmalar.

DKT321 İşitme Yetersizliklerinde Konuşma Terapisi ve Rehabilitasyon (2+0) 2 AKTS: 3

İşitme engellilerin eğitiminde destek konuşma terapisi yöntemleri ve teknikleri; işitsel ayırt etme becerilerinin geliştirilmesine yönelik terapi teknikleri; artikülasyon becerilerinin geliştirilmesine yönelik terapi teknikleri; dudak okuma becerilerinin geliştirilmesine yönelik terapi teknikleri; işitme engellilerin konuşmalarında fonksiyon ve prozodik özelliklerin geliştirilmesine yönelik terapi teknikleri.

DKT323 Zihinsel ve Çoklu Yetersizliklerde Dil ve Konuşma Terapisi (2+0) 2 AKTS: 3

Zihinsel ve çoklu yetersizliği olan çocuklarda dil edinimi ve dil özellikleri; dil ve biliş gelişimi; karyotip ve davranışsal farklılıklar; Down Sendromu, Williams sendromu, hidrosefali; dil ediniminde kuramsal yaklaşımlar; değerlendirme yöntemleri ve ayırıcı tanı; zihinsel ve çoklu yetersizliği olan çocuklarda terapi uygulamaları; vaka incelemeleri ve uygulamalı çalışmalar.

DKT325 Temel Ortodonti Bilgisi ve Protezler (2+0) 2 AKTS: 3

Büyüme sırasında ortodontik gelişim; gelişim dönemleri; temel kavramlar; damak yarıklığında ortodontik girişimler; ortodontik tanı ve değerlendirme; protezler, çeşitleri; dentisyon; müdahalede ekip yaklaşımı; erken bebekte ortodontik girişim; kranyofasiyal anomalisi olan çocuklarda ortodontik sorunlar ve girişimler; konuşma aparatları ve uygulama yöntemleri; aile eğitimi.

DKT327 Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri ve Teknolojileri (2+0) 2 AKTS: 3

Dil ve konuşma sorunlu bireylerde iletişim gereksinimlerinin karşılanmasında kullanılan alternatif ve destekleyici araç ve yöntemler: işaret ve diğer sembol sistemleri; teknoloji ve bu yöntemlerin içeriği, cihaz ve donanımın, el yapımı en küçük araçtan bilgisayar yardımıyla konuşma üreten araçlara kadar tanıtımı, kapsam ve özellikleri; dil ve konuşma laboratuvarında uygulama.

DKT329 DKT’de Kanıta Dayalı Uygulamalara Genel Bakış (2+0) 2 AKTS: 3

Kanıta dayalı uygulamalar: tanım ve sınıflandırmalar; araştırma uygulama ve araştırmacı uygulamacı ilişkisi; desenlerin özellikleri: sistematik ve sistematik olmayan çalışmalar; randomize kontrollü desenler; yarı-deneysel desenler; tek denekli desenler vb.; denek seçimi, veri toplama teknikleri; kanıta dayalı uygulamalarda araştırma makaleleri okuma ve tartışma; meta analiz çalışmalarının yorumlanması.

DKT331 DKT’de Temel Görüntüleme ve Analiz Yöntemleri (2+0) 2 AKTS: 3

Dil ve konuşma bozukluklarının değerlendirmesinde ve terapisinde bilgisayarlı konuşma teknolojisi (CSL), nazometre, videofluoroscopy, nasoendoscopy, ultrasonography, videostroboscopy gibi görüntüleme ve analiz yöntemlerinin tanıtımı; bozukluklara göre araştırma amaçlı yöntem seçimi; kullanma gerekçeleri ve esasları: danışman ve gerektiğinde hekim veya diğer disiplin üyeleri iş birliğinde görüntüleme ve analiz yöntemlerinin vaka üzerinde uygulamalı kullanımını gözleme; vakaya özel kayıtların oluşturulması ve saklanması; toplanan verilerin analizi.

DKT333 DKT’de Elektrofizyoloji ve Elektroterapi Teknikleri (2+0) 2 AKTS: 2

Dil ve konuşma bozukluklarının terapisinde bilgisayarlı konuşma teknolojisi (CSL), nazometre, videofluoroscopy, nasoendoscopy, ultrasonography, videostroboscopy gibi görüntüleme ve analiz yöntemlerinin kullanımı; amaca uygun teknoloji seçimi; amaca uygun yöntem seçimi; klinik uygulamada teknoloji kullanımının avantajları ve dezavantajları.

DKT312 Mesleki Etik (2+0) 2 AKTS: 3

Bilim ve etik: tanım; bilim ve meslek ayrımı; felsefenin alanı olarak etik; insan olma etiği ile bilim ve meslek etiğinin koşutlukları; genel etik ilkeleri ve uygulama alanları; tıbbi etik ve ilkeleri; dil ve konuşma bozuklukları klinik uygulamasında profesyonel vaka yönetimi için gerekli olan vakaya ait özgeçmiş alma; uygun değerlendirme yöntemleri kullanma ve bunları raporlaştırma; uygun terapi planı hazırlama, materyal sağlama; terapi oturumlarını kaydetme, terapi sürecini değerlendirme ve gerektiğinde planda değişiklikler yapma; terapiyi sonlandırma ve sonuç raporu yazma; dil ve konuşma bozuklukları klinik uygulama ile ilgili süreçlerde etik ilkeleri uygulama.

DKT320 Pediyatrik Beslenme ve Yutma Bozuklukları (2+0) 2 AKTS: 3

Normal pediyatrik yutma gelişimi, anatomi ve fizyolojisi; tıbbi sorunlarda görülen pediyatrik yutma problemleri; DKT'nin rolü; klinik değerlendirme yöntemleri ve tanı; ekip yaklaşımı; yutma ve beslenme bozukluklarının terapisine; davranışsal beslenme sorunları; göğüsten besleme teknikleri; alternatif besleme yöntemleri; aile eğitimi; salya akıtma; salya terapisine; terapi ve uygulama yöntemleri.

DKT322 Özgül Öğrenme Bozukluğu: Disleksi ve Disgrafi (2+0) 2 AKTS: 3

Özgül öğrenme bozuklukları: tanım ve kavramlar, altgrupları ve özellikleri; disleksi ve disgrafi tanımları; dil becerileri ve üst dil becerilerinin gelişim süreçleri; okuma ve yazmanın gelişimi; gelişimsel ve edinilmiş disleksi ve disgrafi; disleksi ve disgrafide kuram ve yaklaşımlar; disleksi ve disgrafide değerlendirme ve ayırıcı tanı yöntemleri; terapi yaklaşımları; terapi araçlarının geliştirilmesi; vaka incelemeleri ve uygulamalı çalışmalar.

DKT324 Otizmlili Bireylerde DKT’de Özel Uygulamalar (2+0) 2 AKTS: 3

Otizmlili çocuk ve bireylerin dil özellikleri ve dil gelişimi; dil değerlendirmesi, alternatif dil değerlendirme yöntemleri; davranışsal dil değerlendirme yöntemleri; otizmde dil terapisine; iletişim başlatma; programlama, farklı terapi yöntemleri; alıcı ve ifade edici dil etkinlikleri; ileri terapi uygulamaları.

DKT326 Gerontoloji-Geriatri Bilimine Giriş (2+0) 2 AKTS: 3

Gerontoloji-geriatri bilimine genel bakış; dil ve konuşma terapisinde geriatriinin önemi; terapistin rolü ve sorumlulukları; yaşlanmanın demografik ve epidemiyolojik özellikleri; biyolojik süreçleri: bedensel, bilişsel, beslenme, psikososyal değişiklikler; yaşlanma ile baş etme; sağlık eğitimi ve danışmanlık; psikososyal geriatri: bağımlılık ve bağımsızlık, bakım, yasal düzenlemeler ve ilgili kamu kurumları, ilgili sivil toplum örgütleri; geriatik rehabilitasyon: rehabilitasyon ilkeleri, tıbbi ve sosyal rehabilitasyon; klinik geriatri: yaşlılar nasıl farklılaşır, gastrointestinal ve solunum bozuklukları, kalp-damar hastalıkları; mss ve nöropsikiyatrik bozukluklar: alzheimer, demans ve parkinson gibi; kas- iskelet ve duyu bozuklukları, onkolojik sorunlar, zehirlenmeler, kazalar.

DKT328 Dil ve Konuşma Terapisinde Ailelerle Çalışma (2+0) 2 AKTS: 3

Aile kavramı; yetersizlik kavramına ilişkin terminolojik netleştirme; dil ve konuşma bozukluğu olan ya da engelli bireyin aileye katılımı; ailenin dil ve konuşma bozukluğu olan bireyin katılımına tepkileri; engele uyum sürecini açıklayan modeller: aşama modeli, sürekli üzüntü modeli, çaresizlik-

anlamsızlık-güçsüzlük modeli; kaos teorisinin uyum sürecine uyarlaması; engele uyumda psikolojik dinamikler; kültürel yapının engele uyuma etkisi; engelli çocuk aileleriyle yapılan çalışmalar; Türkiye’de engelli çocuk ailelerinin durumu; dil ve konuşma terapisinde ailelerle çalışma ve eğitim süreci.

DKT330 İki ve Çok Dilli Kültürlerde Dil Bozukluklarına Giriş (2+0) 2 AKTS: 3

İki ve çok kültürlülük; iki ve çok-dillilik tanım ve temel kavramlar; iki ve çok-dilli çocuklarda dil edinimi ve bilişsel gelişim; dil edinim evreleri; dil edinim kuramları; iki ve çok-dillikte dil edinim kuramları; iki ve çok-dillilik ve beyin; iki ve çok-dilli çocuklarda dil bozukluklarının nedenleri; iki ve çok-dillilikte değerlendirme ve terapi yaklaşımları; vaka incelemeleri.

DKT427 Tek Denekli Araştırmalara Genel Bakış (2+0) 2 AKTS: 2

Tek denekli araştırma yöntemlerinin özellikleri; dil ve konuşma bozukluklarında tek denekli araştırmalar; olgu, örnek olay, araştırma desenleri ile tek denekli modellerin karşılaştırılması; veri toplama teknikleri; grafiksel veri analizi teknikleri; araştırma modelleri; AB, ABAB, çoklu başlama düzeyi ve karşılaştırma modelleri vb.; dil ve konuşma terapisinde yapılmış tek denekli araştırma makalesi okuma.

ARY422 Nitel Araştırmalara Genel Bakış (2+0) 2 AKTS: 3

Bilimsel paradigmanın dönüşümü; nicel ve nitel araştırmaların benzer ve farklı yönleri; nitel araştırma desenleri; nitel araştırma süreci; nitel araştırmada örneklem; nitel araştırmada veri toplama yolları: görüşme, odak grup görüşmesi, gözlem, doküman incelemesi; mecaz kullanımı; nitel veri analizi; nitel araştırmada güvenilirlik ve geçerlik; eylem araştırması; nitel araştırmaların bilime katkısı.

BIY466 İnsan Genetiğine Giriş (2+0) 2 AKTS: 2

Genetik bilimine genel bakış; genetik hastalıkların temeli ve sıklığı; hastalıkların patogenetiği; kromozom hastalıkları ve genetik danışma; tek gen hastalıkları ve genetik danışma; otozomal dominant, otozomal resesif, x kromozomal hastalıklar; metabolik hastalıkların moleküler temelleri; mendeliyen kalıtıma uymayan hastalıkların moleküler temeli; sık gözlenen hastalıkların genetik temelleri; klinik problemlere yaklaşım: infertilite (erkek-kadın), fetal kayıplar, mental retardasyon, kanser; popülasyon taramaları hakkında bilgi; dil ve konuşma bozukluklarında genetik hastalıkların önemi.